

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.03 ИСТОРИЯ**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Троицк, 2018 - 2022**

Рассмотрено  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ЦМК  
Зимовец Н.А. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР  
Филатова И.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.03 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02. 02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:  
Санин А.В., преподаватель истории

## Содержание

1. Паспорт учебной дисциплины .....	4
2 Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
3. Результаты освоения учебной дисциплины .....	6
4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины .....	8
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».....	9
5. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	32
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	36

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» по специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» по специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 224 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 68 часов

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на гуманитарный профиль профессионального образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов	в т.ч. практические занятия	
1	2	3	4	5
ОУДП. 02 История	224	156	70	68



#### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение в курс истории</b>		<b>3 ч.</b>
<b>Тема 1.</b> Значение изучения истории	<b>Содержание</b>	
	1. История как учебная дисциплина.	
	2. Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	
	3. Место истории России во всемирной истории	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4 ч.</b>
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Эпоха палеолита Неолитическая революция	<b>Содержание</b>	2
	1. Происхождение человека, расселение древнейших людей (с использованием исторической карты). Новые понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Известные археологические находки на территории России	
	2. Новые понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство». Производящее хозяйство, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. «Индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Расселение древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Изучить археологические памятники палеолита на территории России.	
	2. Охарактеризовать неолитическую революцию на территории современной России.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2ч.</b>
	Подготовить презентацию о древнейших поселениях земледельцев и животноводов.	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>8 час.</b>
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание</b>	2
	1. Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте.	
	2. Экономическая жизнь и социальный строй древневосточных обществ	
	3. Причины, особенности и последствия появления великих держав.	
	4. Особенности исторических путей Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.	

	5	Отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Выделить особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		1 ч.
	1	Подготовить сообщения о лидерах Древнего Востока	
Тема 2. 2. Древняя Греция Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Основные этапы истории Древней Греции, источники ее истории. Политический строй полисов (Афины, Спарта). Древнегреческая колонизация, оценка ее последствий. Причины возникновения, сущности и значения эллинизма	
	2	Понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».	
	3	Основные этапы истории Древней Италии, становление и развитие Римского государства. Понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Изучить великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	2	Изучить великую греческую колонизацию и ее последствия.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента</b>		1 ч.
	1	Подготовить презентации и рефераты о Спарте и демократии в Афинах	
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание</b>		1
	1	Материалы о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Причины зарождения научных знаний.	
	2	Предпосылки и значение распространения буддизма, христианства. Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Описать историю возникновения христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
	1	Заполнить таблицу по достижениям культуры Древнего мира	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>			<b>11 час.</b>
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование	<b>Содержание</b>		1
	1	Периодизация истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.	
	2	Взаимодействие варварского и римского начал в европейском обществе раннего	

варварских королевств в Европе . Восток в Средние века. Арабские завоевания.		Средневековья		
	3	Арабский халифат и причины его возвышения и разделения. Понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат».		
	4	Система управления в Арабском халифате, значения арабской культуры		
	5	Понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Государства Востока в Средние века, отношения власти и подданных, системы управления		
	6	Памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)		
	<b>Практические занятия</b>			1
1	Изучить историю принятия христианства славянскими народами.			
2	Выписать особенности китайской культуры и ее влияние на соседние народы.			
3	Описать условия возникновения ислама и основ мусульманского вероучения.			
<b>Тема 3. 2.</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	<b>Содержание</b>		1	
	1	Военная реформа Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Каролингское возрождение. Причины походов норманнов, их последствия.		
	2	Причины, ход и последствия походов Карла Великого, значение образования его империи.		
<b>Практические занятия</b>			1	
1	Систематизировать военную реформу Карла Мартелла и ее значение.			
<b>Тема 3.3.</b> Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание</b>		1	
	1	Понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».		
	2	Современные подходы к объяснению сущности феодализма. Жизнь представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)		
	3	Понятия: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.		
	4	Взаимоотношение горожан и сеньоров, различных слоев населения городов		
	<b>Практические занятия</b>			1
	1	Составить пирамиду структуры и сословий средневекового общества		
	2	Описать повседневную жизнь горожан в Средние века.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			2 ч.	
1	Подготовить презентации, сообщения о жизни различных сословий Средневековья			
<b>Тема 3. 4.</b> Католическая церковь в	<b>Содержание</b>		1	
	1	Роль христианской церкви в средневековом обществе. Причины и последствия борьбы		

Средние века. Крестовые походы		римских пап и императоров Священной Римской империи. История Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Выписать крестовые походы, их последствия.	
<b>Тема 3.5.</b> Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы	<b>Содержание</b>		2
	1	Развитие Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.	
	2	Причины, ход, результат Столетней войны. Падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.	
	3	Исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. Народные выступления Средневековья	
	4	«Первые европейские университеты». Основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).	
	5	Суждение и предпосылки возникновения и значения идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Охарактеризовать политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	
	2	Выписать культурное наследие европейского Средневековья.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
	1	Подготовить презентации на тему: «Первые европейские университеты» и художественные стили	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>13 час.</b>
<b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	<b>Содержание</b>		2
	1	Расселение восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Причины и указание времени образования Древнерусского государства. Понятия: «князь», «дружина», «государство». Деятельности первых русских князей.	
	2	Возникновение христианства и основных его постулатов. Крещение Руси, основные события, связанные с принятием христианства на Руси. значения принятия христианства на Руси	
	<b>Практические занятия</b>		1

	1	Выписать предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
	2	Охарактеризовать крещение Руси: причины, основные события, значение.	
<b>Тема 4.2.</b> Общество Древней Руси Раздробленность на Руси	<b>Содержание</b>		2
	1	Общественный и политический строй Древней Руси, внутренняя и внешняя политики русских князей. Русская Правда. Причины княжеских усобиц.	
	2	Раздробленность на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Территории крупнейших самостоятельных центров Руси	
	3	Исторические деятели (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Специфика развития Владимиро-Суздальского княжества.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.	
1	Составить характеристику исторических личностей Я. Мудрый и В. Мономах		
<b>Тема 4.3.</b> Древнерусская культура	<b>Содержание</b>		2
	1	Культура Древней Руси. Памятники литературы, зодчества Древней Руси. Наследия Древней Руси для современного общества	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Сравнить деревянное и каменное зодчество.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
1	Используя § 17-18 заполнить таблицу		
<b>Тема 4.4.</b> Монгольское завоевание и его последствия. Александр Невский	<b>Содержание</b>		1
	1	Причины и последствия монгольских завоеваний. Примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.	
	2	Невская битва и Ледовое побоище. Характеристика Александра Невского.	
	3	Последствия ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Проанализировать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
1	Подготовить презентации о личностях периода монголо-татарского нашествия		
<b>Тема 4.5.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	<b>Содержание</b>		1
	1	Причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Куликовская битва и дальнейшее развитие России.	
	2	Рост территории Московской Руси. Характеристика Ивана III. Значение создания единого	

	Русского государства. Влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.	
	<b>Практические занятия</b>	1
1	Охарактеризовать Куликовская битва, ее значение.	
2	Определить причины образования единого Русского государства и его значение.	

<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8 час.</b>
<b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана Грозного	<b>Содержание</b>	1
	1. Понятия: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».	
	2. Внутренняя политика Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов.	
	3. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Последствия Ливонской войны для Русского государства. Причины, сущность и последствия опричнины. Оценка итогов правления Ивана Грозного.	
	<b>Практические занятия</b>	1
1. Выписать содержания мероприятий опричнины, споры о ее смысле.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2 ч.</b>
1. Подготовить рефераты		
<b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII века .Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	<b>Содержание</b>	1
	1. Понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Причины Смутного времени.	
	2. Деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Походы отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направление походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Освобождение Москвы войсками ополчений для развития России	
	3. Экономическое развитие России в XVII веке. Важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.	
	4. Причины народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
<b>Практические занятия</b>		1
1. Выписать итоги окончания Смуты и возрождение российской государственности.		

	2	Составить таблицу на тему «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».	
<b>Тема 5.3.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание</b>		1
	1.	Понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Причины и последствия усиления самодержавной власти. Объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. Присоединение Сибири к России	
	<b>Практические занятия</b>		1
<b>Тема 5.4.</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков	<b>Содержание</b>		1
	1.	Культуры Руси в XIII—XVII веках. Выдающиеся памятники культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); Памятники культуры конца XIII—XVIII веков и их создатели (в том числе связанных с историей своего региона)	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Составить таблицу «Культура России XVII века».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
1.	Заполнить таблицу, презентации		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>			<b>9 час.</b>
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Причины и сущность модернизации. Понятия: «мануфактура», «революция цен». Страны Западной Европы в XVI—XVIII веках. Важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. Важнейшие открытия в науке, усовершенствование в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	
	2.	Великие географические открытия (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Конспектирование причин зарождения ранних капиталистических отношений.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.	
1.	Подготовить сообщения, презентации о О.Х. Колумбе, Ф. Магеллане, Васко да Гама		
<b>Тема 6.2.</b> Возрождение и гуманизм в 3. Европе.	<b>Содержание</b>		1
	1.	Понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Идеи	

Реформация и контрреформация Становление абсолютизма в европейских странах.		гуманизма и значения их распространения.	
	2	Понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.	
	3	Понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Важнейшие события истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»	
	4	Предпосылки, причины и особенности Английской революции. Ее основные события и этапы. Значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». Причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Привести примеры высокого Возрождения в Италии. Крестьянская война в Германии.	1
	2.	Выписать общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	
<b>Тема 6.3.</b> Страны Востока в XVI—XVIII веках и колониальная экспансия европейцев	<b>Содержание</b>		1
	1.	Последствиях колонизации для африканских обществ. Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки	
	2	Колониальный захват европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; цели и методы колониальной политики европейцев.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Охарактеризовать сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	
<b>Тема 6. 4.</b> Международные отношения в XVII-XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки. Эпоха Просвещения	<b>Содержание</b>		1
	1.	Причины и последствия крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.	
	2.	Ключевые проблемы международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	
	3	Причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятели в науке и искусстве. Характеристика деятелей Просвещения.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
1.	Подготовить сообщения о художественных стилях: барокко, рококо, классицизм и их		



		Представители	
<b>Тема 6.5.</b> Война за независимость и образование США Французская революция конца XVIII века	<b>Содержание</b>		1
	1	Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Активные участники борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.	
	2	Истории Французской революции. Характеристика деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Составить таблицу, ответив на вопросы на тему «Война за независимость как первая буржуазная революция в США».	
2.	Описать отличительные особенности Якобинская диктатура.		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>10 час.</b>
<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание</b>		2
	1	Историки о причинах петровских преобразований. Характеристика реформ Петра I: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в государственном управлении;</li> <li>• в экономике и социальной политике;</li> <li>• в военном деле;</li> <li>• в сфере культуры и быта.</li> </ul>	
	2	Отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Произвести сравнение итогов и цены преобразований Петра Великого.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2 ч.</b>
1	Подготовить сообщения и презентации		
<b>Тема 7.2.</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание</b>		1
	1.	Основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Причины, ход, результаты восстания под предводительством Е. И. Пугачева	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Заполнить таблицу на тему «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его		

		значение».	
<b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание</b>		2
	1	Внешиполитические задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.	
	2	Дворцовые перевороты (причины, события, участники, последствия).	
	3	Царствования Екатерины II. Противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Проследить этапы присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
1.	Подготовить реферат о Романовых		
<b>Тема 7.4.</b> Русская культура XVIII века	<b>Содержание</b>		1
	1	Развитие образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	
	2.	Важнейшие достижения русской науки и культуры в XVIII веке.	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Подбор информации о особенностях исторической науки в России в XVIII веке.		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>			<b>6 час.</b>
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание</b>		1
	1	Главные научные и технические достижения, способствовавшие разворачиванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Выписать социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения	<b>Содержание</b>		1
	1	Причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Ключевые проблемы международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.	

	2	Дискуссия на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2 ч.</b>
	1.	Подготовить презентации о наполеоновских войнах XIX в.	
<b>Тема 8.3.</b> Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание</b>		1
	1	История революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.	
	2	Создание единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Выписать причины участников и этапы Гражданской войны в США.	
<b>Тема 8. 4.</b> Развитие западноевропейской культуры	<b>Содержание</b>		1
	1	Научные открытия и технические достижения XIX века, в чем состояло их значение. Основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Демократизация европейской культуры в XIX веке	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2 ч.</b>
	1.	Заполнить таблицу	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			<b>4 часа</b>
<b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<b>Содержание</b>		1
	1	Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Латинской Америки, Африки. Предпосылки, участники, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.	
	2	Колониальный захват европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках	
	<b>Практические занятия</b>		1

	1.	Используя карту проследить колониальный раздел Азии и Африки.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2 ч.</b>
	1.	Подготовить рефераты	
<b>Тема 9.2.</b> Китай и Япония	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Проведение реформ, модернизация в странах Азии. Значения европейского опыта для стран Азии	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Охарактеризовать этапы революции Мэйдзи и ее последствия.	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>			<b>14 час.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<b>Содержание</b>		1
	1	Политический курс императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Сущность проекта М. М. Сперанского, изменения в общественно-политическом устройстве России.	
	2	Исторический портрет Александра I и государственные деятели времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	
	3	Основные события и участники Отечественной войны 1812 года, заграничные походы русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Выделить крупные сражения Отечественной войны 1812 года.	
<b>Тема 10.2.</b> Движение декабристов. Внутренняя политика Николая	<b>Содержание</b>		1
	1.	Предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Оценка движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)	
	2	Государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, по решению крестьянского вопроса.	
	3	Характеристика Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Обсудить за круглым столом значение движения декабристов.	

	2	Выписать примеры преобразований в начале промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4 ч.</b>
	1.	Подготовить презентации, рефераты	
<b>Тема 10.3.</b> Общественное движение во второй четверти XIX века и внешняя политика России	<b>Содержание</b>		1
	1.	Основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов, выявление общего и различного. Идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	
	2	Ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итоги и последствия. Причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Обсудить теорию А. И. Герцена о русском социализме и его издательскую деятельность.	
2	Составить план по теме «Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои».		
<b>Тема 10.4.</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание</b>		1
	1.	Внутренняя политика Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ	
	2.	Великие реформы 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Исторический портрет Александра II и государственные деятели времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Определить значение отмены крепостного права в России.		
<b>Тема 10.5.</b> Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века	<b>Содержание</b>		1
	1.	Этапы и эволюция народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Предпосылки, обстоятельства и значения зарождения в России социал-демократического движения.	
	2	Промышленная революция в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Особенность социально-экономического положения России к началу XIX века - концу XIX века	

	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Составить таблицу и охарактеризовать народническое движение.	
	2 Систематизировать курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2 ч</b>
	1. Составление таблицы	
<b>Тема 10.6.</b> Внешняя политика России во второй половине XIX века	<b>Содержание</b>	1
	1. Проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Выписать и охарактеризовать великие сражения Русско-турецкой войны 1877—1878 годов.	
<b>Тема 10.7.</b> Русская культура XIX века	<b>Содержание</b>	1
	1. Развитие русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).	
	2. Произведения живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Привести примеры достижений Золотого века русской литературы.	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>12 час.</b>
<b>Тема 11.1.</b> Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	<b>Содержание</b>	1
	1 Ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. Понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	
	2. Понятие «пробуждение Азии». Модернизация стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике	
	<b>Практические занятия</b>	1

	1.	Дать характеристику Синьхайской революции в Китае.	
<b>Тема 11.2.</b> Россия на рубеже Революция 1905—1907 годов в России XIX—XX веков	<b>Содержание</b>		2
	1.	Главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Характеристика Николая II (в форме эссе, реферата). Развитие экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	
	2.	Основные события российской революции 1905 — 1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события (в виде хроники событий, тезисов). Понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».	
	3.	Позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.	
	4.	Материалы о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Итоги революции 1905 — 1907 годов	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Объяснение сущности становления конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
<b>Тема 11.3.</b> Россия в период стольпинских реформ	<b>Содержание</b>		1
	1.	Основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина и его аграрная реформа. Понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третье июньская монархия»	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Выделить основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
<b>Тема 11.4</b> «Серебряный век» русской культуры	<b>Содержание</b>		1
	1.	Достижения российской культуры начала XX века: творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	
<b>Тема 11.5.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и	<b>Содержание</b>		1
	1.	Причины, участники, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. События на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Итоги и последствия Первой мировой войны	
	2.	Влияние войны на развитие общества в воюющих странах. Жизнь людей на фронтах и в	

общество		тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Объяснение роли Восточного фронта в Первой мировой войне.	
	2	Характеристика власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны.	
<b>Тема 11.6.</b> Февральская и Октябрьская революции в России. Последствия событий	<b>Содержание</b>		1
	1.	Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Позиция основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	
	2	Причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Причины прихода большевиков к власти. Создание Советского государства, первые преобразования (в форме конспекта, таблицы). Понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Последствия заключения Брестского мира. Роль В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	
<b>Тема 11.7.</b> Гражданская война в России	<b>Содержание</b>		1
	1	Причины Гражданской войны и интервенции, цели, участники и тактика белого и красного движения. События Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Политика «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.
1.	Заполнить таблицу, выписать сражения на разных фронтах		
<b>Раздел 12 . Между мировыми войнами</b>			<b>14</b>
<b>Тема 12.1.</b> Европа и США. Недемократические режимы	<b>Содержание</b>		1
	1	Понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).	
	2	Проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Охарактеризовать причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	
2	Характеристика Гражданской войны в Испании.		



<b>Тема 12.2.</b> Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	<b>Содержание</b>		2
	1	Итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Причины и особенности японской экспансии.	
	2	Основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Предпосылки, характер и значение важнейших международных событий 1920— 1930-х годов	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Конспектирование Великой национальной революции 1925 — 1927 годов в Китае.	1
	2	Дать характеристику Мюнхенскому сговору и разделу Чехословакии.	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 12.3.</b> Культура в первой половине XX века	1	Основные течения в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).	1
	2.	Развитие западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства	
<b>Тема 12.4.</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание</b>		2
	1.	«Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».	
	2.	Объединение советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года). Значения образования СССР. Сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Описать сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1
	<b>Содержание</b>		
	1	Характеристика и оценка политических процессов 1930-х годов. Причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.	
<b>Тема 12.5.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР	2	Понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Индустриализация и коллективизация в своем крае (в форме исследовательского проекта)	1

	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Составить схему «Советская модель модернизации».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2 ч.</b>
	1. Подготовить презентации и сообщения	
<b>Тема 12.6.</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<b>Содержание</b>	2
	1. Особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Политическая система в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.	
	2. Творчество и судьбы ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Политика власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	
	3. Историография о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Дать характеристику Стахановскому движению. Дать оценку «Культурной революции».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2 ч.</b>
	1. Подготовить сообщения, доклады и презентации	

<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>10 час.</b>
<b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны	<b>Содержание</b>	2
	1. Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.	
	2. Мюнхенское соглашение и советско-германский договор 1939 года	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>2ч</b>
	1. Подготовить сообщение, рефераты по теме	
<b>Тема 13.2.</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<b>Содержание</b>	3
	1. Участники и основные этапы Второй мировой войны. Роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.	
	2. Биографические сведения об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла	
	3. Понятия: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Значение битвы под Москвой	
	<b>Практические занятия</b>	1

	1.	Описать историческое значение Московской битвы.	
<b>Тема 13.3.</b> Второй период Второй мировой войны	<b>Содержание</b>		3
	1	Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштаб, итоги и роль в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	
	2	Особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Причины коллаборационизма в разных странах в годы войны.	
	3	Положение людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Характеристика Сталинградской битвы и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		2 ч.	
1.	Подготовить презентацию, реферат		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI веков</b>			<b>9 час.</b>
<b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<b>Содержание</b>		1
	1	Изменения на международной арене после Второй мировой войны. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Создание и основы деятельности ООН. Формирование двух военно-политических блоков	
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Составить таблицу «Создание ООН и ее деятельность».		
<b>Тема 14.2.</b> Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	<b>Содержание</b>		1
	1	Этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революции, их социальные последствия. Изменения в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).	
2	Политическая история США во второй половине XX — начале XXI века.		

		Лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции	
	3	Этапы развития в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2 ч.</b>
	1.	Подготовить сообщения о политических деятелях стран Восточной Европы	
<b>Тема 14.3.</b> Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай	<b>Содержание</b>		1
	1	Этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Развитие стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»	
	2	Процесс национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Развитие Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Выявить основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	
	2	Определить успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
<b>Тема 14. 4.</b> Страны Латинской Америки Международные отношения	<b>Содержание</b>		2
	1	Пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Политические деятели Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века	
	2	Основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Международные кризисы 1940—1960-х годов. События современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	
<b>Тема 14.5.</b> Развитие культуры	<b>Содержание</b>		
	1	Достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	

	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Дать характеристику глобализации и национальным культурам в конце XX — начале XXI века.	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 год</b>			<b>13 час.</b>
<b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы	<b>Содержание</b>		2
	1	Развитие СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.	
	2	Жизнь людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1.	Выделить черты послевоенного советского общества, духовного подъема людей.	
<b>Тема 15.2.</b> СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<b>Содержание</b>		2
	1	Перемены в общественно-политической жизни СССР. Новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.	
	2	Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Охарактеризовать XX съезд КПСС и его значение.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>4 ч.</b>
	1	Подготовить презентации	
<b>Тема 15.3.</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание</b>		2
	1	Экономическое и социальное развитие СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	
	2	Повседневная жизнь и интересы советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).	
	3	Государственная деятельность Л. И. Брежнева. Развитие международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	

	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Дать характеристику экономической реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4 ч.</b>
	1. Подготовить сообщения, реферат, презентации	
<b>Тема 15.4.</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание</b>	2
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	
	2. Изменения в экономике и общественной жизни в годы перестройки. Характеристика (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	
	3. Последствия перестройки, причины кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Сущность политики гласности в СССР и ее последствия.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>4 ч.</b>
	1. Подготовка рефератов и презентаций	
<b>Тема 15.5.</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<b>Содержание</b>	1
	1. Особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Произведения литературы и искусства. Противоречивость партийной культурной политики. Отечественная культура в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
	<b>Практические занятия</b>	1
	1. Подготовить доклад об успехах советской космонавтики.	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>8 час.</b>
<b>Тема 16.1.</b> Россия в конце XX — начале XXI века	<b>Содержание</b>	8
	1. Переход к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Конституция России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.	
	2. Основные политические партии современной России, указание их лидеров. Глобальные проблемы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.	

	3	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.		
	4	Реформаторская деятельность руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Ключевые события политической истории современной России в XXI веке.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>4 ч.</b>
	1	Подготовить рефераты, СМИ		
<b>Всего</b>			<b>224 ч.</b>	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории.

#### Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер, принтер.
2. Консультации по истории к разделу: История России XX век.
  1. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-30 гг. XX в.
  2. СССР в конце 30-х годов.
  3. СССР в начальный период Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
  4. Развитие СССР в послевоенный период в 40-50 гг.
  5. Политическое развитие СССР в 80-90 гг. (УМК)
3. Методические разработки уроков:
  1. Гражданская война и интервенция.
  2. Русско-японская война 1904-05 гг.
  3. СССР в начальный период Великой Отечественной войны.
4. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов:
  1. Консультации для студентов: Политические лидеры современности;
  2. Терроризм – глобальная проблема современности;
  3. здравоохранение в условиях современной России;
  4. Неформальные молодежные объединения современной России;
  5. Методические рекомендации для студентов по организации творческой, поисковой деятельности студентов на уроках истории.
5. Материалы контроля ЗУН студентов:
  - тестовый контроль к разделу Россия в конце XIX – XX вв.;
  - материалы итоговой аттестации по курсу;
  - раздаточный материал (карточки Кимов; индивидуальных заданий);
6. Учебные пособия:
  1. Карты (настенные) по истории: к разделу Советская Россия XX в.



2. Политическая карта мира
3. Вторая мировая война 1939-45гг.
4. Атласы: Атласы по истории СССР XX в.
5. Атласы по истории Отечества с IX по XX вв.
6. Атласы Новейшей истории с 1917 по 1990 гг.
7. Таблицы по истории: Признаки революционной ситуации;
8. Высшие органы советской власти и управления;
9. Первые социалистические преобразования;
10. Из истории 3-х революций;
11. Революционные события на Ю-Урале в 1905-07гг.
12. Экономические и социальные последствия индустриализации.
13. Демонстрационный материал: Портреты императоров дома Романовых;
14. Полководцы победы;
15. Макеты архитектурных памятников.

**Технические средства обучения:**

1. Презентации:
  - Гражданская война на Южном Урале
  - Первая мировая война
  - Троицкое купечество.
2. Видео – кассеты:
  - Культура XX века
  - Династия Романовых – XX век

## 5.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Для студентов

Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования [Текст]. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 320 с.

Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России. Конец 17-19 вв. 11 класс [Текст]. — М.: Просвещение, 2014. — 303 с.

Горелов, А.А. История мировой культуры [Текст]. — М., Флинта, МПСИ, 2015. — 512 с.

Загладин, Н.В., Петров, Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс [Текст]. — М.: Русское слово, 2015. — 448 с.

Карпачев, С.П. История России. учеб. пособие для СПО – 2-е изд., – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 273 с.

Санин, Г. А. Крым. Страницы истории. — М., Ареал, 2015. – 215 с.

Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В. История (базовый уровень). 10 класс [Текст]. — М., Русское слово, 2015. - 448 с.

Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен и до конца 17 века. 11 класс [Текст]. — М.: Русское слово, 2014. - 336 с.

Хачатурян, Э.Б. История мировых цивилизаций [Текст]. — М.: Издательский центр «Дрофа», 2015 – 512 с.

#### Для преподавателей

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2014.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2014.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

## Интернет-ресурсы

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
2. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
3. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
4. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. [www.kulichki.com/gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/gumilev/HE1) (Древний Восток).
6. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
10. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
11. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
12. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
13. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
14. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
15. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
16. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
17. [www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
19. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
21. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
22. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
23. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
24. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Уметь:</b> 1. Ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире;</p> <p>1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>1. Отвечать на вопросы в ходе устного опроса и бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать информацию из СМИ и анализировать обнаруженное, сравнивая и сопоставляя;</li> <li>• составлять конспект лекционного материала или учебного пособия.</li> </ul> <p>2. Проведение сравнительного анализа фактов и их обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с картой исторических событий;</li> <li>• постановка цели и поиск путей их реализации через материал учебного пособия;</li> <li>• работать в малой группе при выполнении обучающейся задачи;</li> <li>• отбирать материал для создания презентации по указанной теме;</li> <li>• анализировать изученный материал; производить оценку и самооценку работы обучающихся на уроке.</li> </ul>	<p>Устное собеседование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Проверка письменной работы</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Составление конспектов по учебному пособию</p> <p>Просмотр материалов ИКТ</p>

<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. причины основных событий и процессов в мире в XX – XXI вв.;</p> <p>2. заполнение контурных карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с СМИ, с последующим комментарием прочитанного;</li> </ul> <p>3. семинарские занятия при обобщении знаний по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль через тематический диктант знаний имен собственных, аббревиатурных сокращений, дат;</li> </ul> <p>4. уметь проговаривать аббревиатурные сокращения международных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать словари политических терминов для поиска информации</li> <li>• в диалоговом варианте беседы на уроке выявлять особенности деятельности современных международных организаций.</li> </ul> <p>5. Заполнять таблицы по названным проблемам, сравнивая особенности развития культуры, религии и науки, используя учебные пособия.</p>	<p>Словарный диктант</p> <p>Работа с контурными картами</p> <p>Составлять рефераты</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Проверка письменной работы на основе устного собеседования</p>
--	--	---

<p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>6. Анализ документов исторического характера с определением позитивных и негативных сторон законодательной и правовой базы, с учетом специфики исторического периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать правовую и законодательную базу современной исторической действительности (правовые документы государственного и мирового статуса), выполняя контрольные работы, тестирование и т.д.</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы к историческим документам используя материалы СМИ</p>
---	---	--